

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска «Какаду»

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23
madou40_chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска»
(протокол от 27 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС № 40 г.
Челябинска»
Басанько А.Ю.
27 марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования МАДОУ
«ДС 40 г. Челябинска Какаду»
за период с 09.01.2019 года по 31.12.2019 года.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного учреждения составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов; - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте. <http://детсад40.рф>

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»
Руководитель	Басанько Алла Юрьевна
Адрес организации	454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А,
Телефон, факс	тел. 8(351)281-15-23
Адрес электронной почты	madou40_chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	25 декабря 2014 года №9108-К
Лицензия	№ 11675 от 09.09.2015 года, серия 74Л02 № 0000665, Приказ от 09.09.2015 года № 03-Л-1350 Министерства образования и науки Челябинской области

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	93	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г.

					Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	87	Анкеты родителей Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №40 г. Челябинска» Проблемная зона: низкое количество респондентов
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	86	В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» реализуется платная ДОУ «Легоконструирование»
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие			Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3		Информация размещена на сайте ДОУ http://детсад40.рф
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется. Проблемная зона: недостаточная сформированность учебно-методического комплекса адаптированной образовательной программы.	
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует			Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует			Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются			В МАДОУ функционируют: 1. 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. Есть дети с кратковременным режимом пребывания; 3. Функционирует ПМПк МАДОУ, разработана система взаимодействия

					специалистов
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутстви е			Наличие
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3		3	
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%		86	Удостоверения, сертификаты, свидетельства «ЧИППКРО», «ЦРО г. Челябинска»
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3		3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 92,75%.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3		3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3		3	Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и т.д
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3		3	Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные

					образовательные проекты и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2		
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2		
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3		В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организацией**

Организационная структура МАДОУ представлена линейно-функциональной моделью. Общественное управление осуществляют в соответствии с положениями:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет

Деятельность МАДОУ осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании»
- Федерального Закона № 174-ФЗ от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях»
- Федерального Закона №7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях»
- Устава МАДОУ.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности

- Договора с Учредителем.
- Договора с родителями (законными представителями).
- ПВТР
- Программой развития
- Основной образовательной программой учреждения
- Иными локальными актами

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте

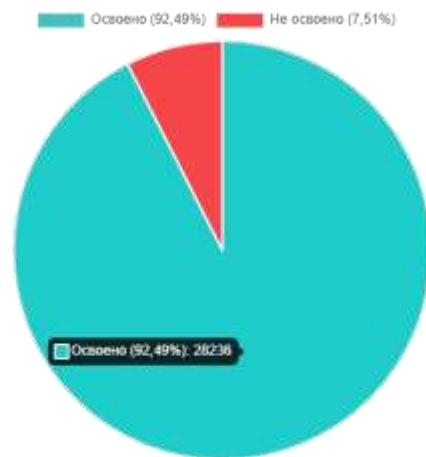
		(публичный доклад, информативность сайта)			образовательной 8 организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
Эффективность организационных условий ДОУ	условий	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе. Проблемная зона: соответствие нормативным требованиям паспорта доступности для инвалидов, положения о несчастных случаях, положения об организации дополнительных платных услуг, порядка обучения по дополнительным образовательным программам.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления:
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №_, ЮУрГГПУ, МБОУ СОШ №148, ПК №2.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к трансляции педагогического опыта
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно -общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ

	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 - 4 раза в год, протоколируются
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Составлены персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации педагогов
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент.
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов

					обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности		1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора
	Соблюдение норм охраны труда		1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию		%	95	Процент выполнения норм питания повысился в сравнении с предыдущим годом и составил 95%. Выполнение муниципального задания на уровне
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания		Отсутствие/наличие		Проблемная зона: выполнение натуральных норм на уровне 90%, соответствие выхода фактически приготовленных блюд меню-требованию, учитывая нормы потерь при холодной и тепловой обработке в соответствии с технологическими картами.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



92,49 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97	Анкеты родителей 176
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35	43
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	29	111
	Готовность к школьному	Доля воспитанников, имеющих	%	95	170

обучению	положительную оценку школьной зрелости			
----------	--	--	--	--

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении проводится по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска» разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного 14 образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Для детей с особыми образовательными потребностями: Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

Дополнительные образовательные услуги: в 2019 году оказывается платная образовательная услуга по дополнительному образовательному направлению «Лего – конструированию». (Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг 74П01 № 0004079 от 09.09.2015 г.)

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги ДОУ работают над созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждения детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального	1-2-3	2	

		развития детей при планировании образовательной работы			
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3		
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2		
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2		
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие			Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие			Наличие
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2		

Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие			Соответствие
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3		
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного	1-2-3	2		

		процесса			
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие		соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		частично
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 63 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 13/1;

воспитанники/все сотрудники – 5,7/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

первую квалификационную категорию – 10 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 26 педагогов. На 30.12.2019 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада 29 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	67
Незаконченное высшее образование	2(студентка)	6
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	27

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6
3 - 5 лет	10	35
5 -10 лет	7	24
10 -15 лет	4	14
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	5	18

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	10
Первая квалификационная категория	14	47

Без квалификационной категории	13	43
--------------------------------	----	----

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Все работники соответствуют квалификационным требованиям (уровень и направление образования, стаж работы) по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	3,5	Дипломы, сертификаты
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие		Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие		Мотивационная политика и система стимулирования эффективна
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие		Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП

	ДОУ учебно-методическими пособиями	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Дидактические пособия по формированию самостоятельности у дошкольников Метод.разработки по созданию РППС, основанной на принципе индивидуализации
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие		Перечень
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Обновление библиотечного фонда, периодической литературы, оформление подписки
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления	Наличие организационных структур	Наличие/		Наличие Состав комиссии

внутренней системой оценки качества дошкольного образования	ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	отсутствие		по самообследованию Крутова О.В., Валеева Н.В., Лебедева В.Б., Шот Н.М., Хаова Ю.М.
	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		АИС «Мониторинг АИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	389

в режиме полного дня (8–12 часов)		373
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		16
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	373
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	373 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек (процент)	7

численности воспитанников		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (57%)
с высшей		3(10%)

первой		14 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	
составляет:		
до 5 лет		12
больше 30 лет		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10
от 55 лет		1 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.