

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом учреждения,  
номер протокола 1 от 31.08.2017



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2017- 2018 учебный год**

срок реализации программы: сентябрь 2017- май 2018

Разработчик: Родина Я.С.

Челябинск, 2017 год

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников .....	9
1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО .....	23
2. Содержательный раздел.....	34
2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.....	35
2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе ....	37
2.3. Психологическое сопровождение СПК детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	42
2.5. Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей (средний и старший дошкольный возраст) .....	48
2.6. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО.....	50
2.7. Психологическое сопровождение педагогов .....	56
2.8. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО .....	59
3. Организационный раздел .....	64
3.1. Документальное обеспечение педагога – психолога .....	64
3.2 Программно – методический комплекс педагога – психолога.....	69
Программно-методическое обеспечение педагога-психолога ДОО .....	69
Литература .....	77
Приложение 1 .....	78
Приложение 2 .....	83
Приложение 3 .....	86
Приложение 4 .....	95

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из основных центральных задач работы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ необходимо для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника.

Известно, что тот или иной возраст является сензитивным периодом для развития определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а также определенного типа воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Для того чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались, а активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка, педагогу-психологу необходимо обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного детства.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможность, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для поддержки и сохранения индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом педагога-психолога, характеризует систему комплексного психолога – педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляет:

Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»;

Письмо Минобнауки от 27 июня 2003 г. №2Х- 51ё-513/16 «О методических рекомендациях по психолога – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Минобразования РФ от 27 марта.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО

**Цель** деятельности педагога – психолога ДОО - обеспечение всестороннего развития и воспитания каждого ребенка, реабилитация, коррекция имеющихся нарушений, его психическое благополучие, решение проблемы социальной адаптации детей.

**Задачи** деятельности педагога – психолога ДОО:

- общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:

1. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

2. выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольника;

3.создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО;

4. повышать психолога – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- коррекционные, рассчитаны на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов:

1. содействие созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и адаптацию детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

2.повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидов.

3. формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей – инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

- задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одарённые дети):

1. способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации;

2. повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одарёнными детьми;

3.формировать психологическую культуру родителей воспитывающих одаренных детей по средствам современных форм взаимодействия.

В основу рабочей программы педагога – психолога положены принципы, определенные ФГОС ДО:

-сочетание принципа научной обоснованности и практической преимственности, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знание, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка, темпам его развития;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игра;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребёнку;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребёнка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично – ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже имеющиеся проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип научности отражает, важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;

- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- принцип «на стороне ребёнка»: приоритет интересам ребёнка, обеспечивается защитой его прав при учёте позиции других участников образовательного процесса;

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы ребёнка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использованных форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

В рабочей программе отражено психолого – педагогическое сопровождение ООП ДОО по основным направлениям деятельности педагога – психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно – методическая.

Направления деятельности педагога – психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим занятиям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умения и желания разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогическом коллективе, так же возможны конфликты, в основе которых лежит нежелание и неумение прислушиваться к другим., понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в

применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психопросвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка;
- популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;
- формировать потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДО, интернет – ресурсах.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков и развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;

- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);

- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;

- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка;

Изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребёнка, преодоление трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счёте, наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолога – педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психодиагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога ДОО – получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребёнка, но и его ближайшего окружения (педагогов, родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;

- исследование уровня эмоционального выгорания;

- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско – родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие.

В контексте в ФГОС ДО деятельности педагога – психолога направлена на изменение внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. псих коррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контексте развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивному изменению в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы по данному направлению определяется адресной группой воспитанников, является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуального ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможностями освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательное учреждение.

Коррекционно – развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДО;

- коррекция проблем в развитии воспитанников;

- адаптация ребёнка к ДОО;

- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых детей;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий. Педагог – психолог составляет развивающую или коррекционно – развивающую программу по определённой проблеме и реализует её на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог – психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функции;

Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;
- детско – родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно – методическая деятельность педагога – психолога включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;

- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого – педагогических рекомендаций;

- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;

- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно – развивающих мероприятий, программ;

- участие в подборе и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;

- подготовка материалов к выступлению на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах – практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно – практических конференциях;

- организация координация профессионального взаимодействия с педагогами;

Подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно – практических сборниках, на сайте детского сада;

- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

С учётом специфики и приоритетов ДОО реализуется организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога «психолог - консультант».

**Модель «психолога - консультанта»** строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

**Цель:** сопровождение психологического развития воспитанников посредством создания определённых условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно – развивающее. В задачи входят отслеживание результатов психологического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения и развития детей.

### **Сведения об учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 40 г. Челябинска».

Характеристика образовательной среды ОУ как среды сопровождения на 2017-2018 год:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4	общеобразовательная	1
От 4 до 5	общеобразовательная	3
От 5 до 6	общеобразовательная	5
От 5 до 6	комбинированная	1
От 6 до 7	общеобразовательная	1
	комбинированная	1

В 2017-2018 учебном году воспитательно – образовательную деятельность осуществляют педагогов 29.

В настоящее время педагогический коллектив МАДОУ ДС №40 (включая структурные подразделения) – кол-во человек, из них: заведующий МАДОУ ДС №40 - 1, заместитель заведующего по УВР – 1, воспитатели- 24, музыкальный руководитель – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед- 1, инструктор по физической культуре- 2.

### **1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и

поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игры и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

### Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Речь	<b>Понимание речи</b> Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. <b>Активная речь</b> Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3 х лет устанавливается

	согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т. д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

#### Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	<b>Понимание речи</b> Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает

	<p>наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p><b>Активная речь</b></p> <p>Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами.</p> <p>Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками и	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.

Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<b>Понимание речи</b> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <b>Активная речь.</b> Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>- появление элементов произвольности;</li> <li>- появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активно включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.

Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематическая слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманное действие над импульсивностью.

### Возрастные психологические особенности развития детей 6- 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого, может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь

	<p>внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолеывает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.</p>
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания.
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны,

	богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, социальным требованиям медицинских процедур, несоответствие.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

### Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.
Дети с нарушениями эмоционально-	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а также нарушениями когнитивных функций (внимания

волевой сферы	<p>и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманым действиям, проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается "импульсивный тип работы": они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попав в разряд «неуспевающих», ребенок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще больше усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение.</p>
Дети с расстройством аутистического спектра	<p>У детей данной категории социальная адаптация является более сложной и не всегда возможной. Психическое развитие детей определяется как искаженное. У детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, трудности становления активных взаимоотношений, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Нарушение чувства самосохранения отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), характерно противоречивое сочетание этих крайностей, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов. Главным симптомом аутистических проявлений - нарушения аффективного контакта с людьми, и прежде всего с близкими, особенно нарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого. Отмечается запаздывание «комплекса оживления», который возникает спонтанно, не в коммуникативной ситуации, а как реакция на какой-то неодушевленный стимул. Ребенок не использует положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку. У детей возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы. Речевое развитие детей своеобразно: возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания, ребенок использует речевые штампы, себя называет во втором или в третьем лице. Однако тот же ребенок может</p>

	<p>проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но при этом использовать письменную речь. Не менее своеобразно развитие мышления детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций. Дети обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог фективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у ребенка с аутичными проявлениями преимущественно развиваются средства защиты от него. Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий - моторных, речевых, стереотипных манипуляций с избранным предметом, однообразие игр, стереотипные интересы. У детей стремление к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться. Общая моторика хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, чем более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Передача детям социального опыта, введение их в общество особенно затруднено.</p>
<p>Дети с генетическими нарушениями (Синдром Дауна)</p>	<p>Детям с синдромом Дауна свойственна мышечная гипотония. Пониженный мышечный тонус задерживает развитие навыков, которые требуют участия соответствующих мышц. У них отмечается чрезмерная подвижность суставов. Руки и ноги у детей с синдромом Дауна короткие, сравнительно с длиной их туловища. Ребенку труднее научиться садиться, поскольку он не может опереться на руки, пока не наклонится вперед. Часто у детей отмечается склонность к полноте, врожденные пороки сердца, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, что может задерживать их физическое развитие. У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются органические нарушения, приводящие к снижению слуховых и зрительных функций. Они не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельный момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Дети фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Для детей с синдромом Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Речь у детей развивается более медленно, чем познавательная и двигательная активность. Характерно снижение темпа развития речи, неразборчивое произношение, отсутствие плавности речи, хриплый голос. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными</p>

	заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того, у детей маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие. Также у детей отмечается недостаток развития образного мышления — утрата, нивелирование специфических признаков. Дети обращают больше внимания на детали формы, а не на целостную конфигурацию. Вместе с тем, обиходные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно. У детей с синдромом Дауна затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Психологические особенности развития одарённых детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны сами принимать оригинальные решения проблем.
Надситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одарённые дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одарённые дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один и множество правильных ответов.
Оригинальность мышления	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

Гибкость мышления	Одарённые дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть I изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (фат) среди множества других I сведений (впечатлений, образцов, понятий и т. д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом сложное.
Продуктивность мышления (легкость генерирования идеи)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одарённый ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
Память	Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводит с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы, и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удастся, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация	У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.

я	
Перфекционизм	Одарённые дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность	Одарённые дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность	С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по-своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм	Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одарённых детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.
Познавательный эгоцентризм	Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.
Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада - интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность	Одарённому ребёнку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие	Одарённые дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность улавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они более умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одарённых детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств -

восприятие случайностей	один из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности.

#### *Целевые ориентиры дошкольного образования*

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

«ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом

**Возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.**

Образовательная область	Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».</p>
Образовательная область	<p>Характеристика социально-возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</p>
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по</p>

	<p>преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осознательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он</p>

	<p>еще не умеет проследить процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Речевое развитие	<p>В речевом развитии - повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что и этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать тендерные роли и тендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной тендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное,</p>

	<p>восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
	<p><i>Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)</i></p>
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения - осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его</p>

	<p>детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной тендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладеваю! отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно тендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
	<p><i>Характеристика социально-возрастных возможностей, детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</i></p>
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки</p>

	<p>становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированной движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести - семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.</p>

	<p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p>
Речевое развитие	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства</p>

	<p>ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над-ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения</p>

	<p>декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус.</p> <p>Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержательный раздел

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации Психологическая помощь вновь поступившим детям в период адаптации. Изучение особенностей адаптации к ДОО с целью оказания психологической помощи по методике «Успешная адаптация детей раннего возраста в ДОО» А. Остроухова - Психологическое исследование и выявление умственной одарённости детей старшего дошкольного возраста. Методика Л.А. Венгера «Диагностика общего уровня умственного развития и умственной одарённости детей 5-6 лет»	- дети 3-4 лет - дети 5-6 лет
октябрь	- Обследование детей подготовительных к школе групп с целью исследования психологической готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюкова «Определение готовности детей к школе»	-дети 6-7 лет
ноябрь декабрь	- анализ адаптации вновь поступивших детей -	- дети раннего- дети 6-7 лет - члены ПМПк ДОО

	- исследование психологического климата детей в группах - коррекционно-развивающая работа с детьми - исследование СПК педагогического коллектива («эмоциональное выгорание педагогов»)	- дети старшего возраста - дети «группы риска» - педагоги
январь	семинар для педагогов «Эффективное педагогическое общение» («Как сохранить здоровье») - развивающая работа с детьми	- дети раннего возраста - педагоги - дети «группы риска»
февраль	- исследование психологического климата детей в группах - ПМПк ДОО по результатам диагностики адаптации и умственного развития - развивающая работа с детьми - Психологическое исследование и выявление одарённости у детей 4-5 лет: Методика П. Торренса «незаконченные фигуры» (модификация В.Г.Грязновой) Методика М.В.Ильиной «Выявление следствий» Карта наблюдений педагогов за деятельностью детей (по М.В Ильиной) Анкета для родителей - методика «Способность вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л.Г Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушина.)	- дети старшего возраста - дети раннего возраста - дети «группы риска»
март	- коррекционно - развивающая работа с детьми	
апрель	- Обследование детей подготовительных к школе групп с целью исследования психологической готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюкова «Определение готовности детей к школе»	- дети 6-7 лет
май	- ПМПк ДОО по готовности детей к обучению в школе	- члены ПМПк ДОО

## 2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации

**Адаптация социальная** - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности

**Адаптация психологическая** - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

**1 степень - легкая адаптация** - поведение входит в норму в течение 10-15 дней. У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

**2 степень - адаптация средней тяжести**, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

**3 степень - тяжёлая адаптация.** Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбуждённое, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам **поведенческой** адаптации **можно отнести:** эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

### Направления и формы деятельности педагога-психолога

#### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДОО (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дет и (Август - октябрь)
Анкета-прогноз: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», Печора К.Л.).	Особенности ребёнка, его умения и навыки, индивидуальные привычки, особенности установленного режима кормления, укладывания на сон	Родители вновь поступивших детей (Июнь - август)

#### 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<i>Групповые формы работы</i>		
Роньжина АС. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Семинар - практикум «Игры в период адаптации ребенка в детском саду»  Консультация «Как помочь семье в период адаптации»  Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Родительский Университет «Привыкаем к детскому саду».  Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; -как подготовить ребенка к детскому саду, - признаки психоэмоционального напряжения; - как помочь ребенку с особенностями поведения адаптироваться в детском саду. Буклеты, памятки: «Ваш малыш пошел в детский сад»; «Подготовка ребенка к условиям детского сада»; «Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада», «Играем

		дома».
--	--	--------

### 3) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

### 4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительных отношений между незнакомым взрослым и ребенком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) подгруппой детей.

Коррекционно-развивающую деятельность с вновь прибывшими детьми педагог-психолог реализует по Программе «Солнышко» Трясорукова Т.П.

Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 60, [2] с.: ил. - (школа развития)

Используемый перечень программ:

Эмоционально – волевая сфера
- <i>Сказкотерапия</i> . Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки».
- <i>Песочная игровая терапия</i> . Э.И. Осипук, Кузуб Н.В. В гостях у Песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - СПб.: Речь; М. 2011г.
- <i>Терапевтические аудиосказки</i> Марты Николаевой-Гариной. «Сказка про Кенгуренка», для детей 2-5 лет.

## 2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

**Мотивационную готовность** - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

**Интеллектуальную готовность** - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

**Эмоционально-волевою готовность** - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремлении у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

**Коммуникативную готовность** - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

#### Направления и формы деятельности педагога-психолога

##### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А-Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН,1999;	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь, ноябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л, А. Ясюковой, Санкт - Петербург», ИМАТОНЛ1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.-сост. Д.М. Полев,	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

Н.Н. Мельникова, О.Б. Елагина.		
--------------------------------	--	--

## 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<i>Групповые формы работы</i>		
<p>1. Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. -96с.</p> <p>2. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2014. -с. 208 с.</p> <p>3. Программа «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе». 2004. Составители: Семак Е.В. и др. - Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет».</p> <p>4. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 130 с.</p>	<p>Семинар-практикум: «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе» Семинар: «Особенности организации работы воспитателя по формированию готовности ребенка к школьному обучению» Семинар-практикум: «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» - Консультация: «Как формировать познавательный интерес ребенка?»</p>	<p>- Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет».</p> <p>- Родительский Университет «Психологическая готовность детей к обучению в школе».</p> <p>- Консультация: «А готовы ли к школе родители?»</p> <p>- Семинар-практикум: «Ваш ребенок - будущий первоклассник!»</p> <p>- Семинар с элементами тренинга: «В школу с радостью!»</p> <p>- Родительское собрание: «На пороге школы» - Консультация: «Как создать у ребёнка положительную установку на учёбу?»</p> <p>- Круглый стол: «Совместная работа ДОО, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его в школьной жизни» Наглядная информация: - «Рекомендации для родителей «будущих первоклассников», «Психологическая готовность к школе» Информационные буклеты: «Готовим ребенка к школе»,   «Развиваем любознательность»</p>

## 3) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
-----------------	-----------------

<p>Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики Л.А.Ясюковой. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики Л.А.Ясюковой. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребёнка в летний период.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Используемый перечень программ:

<i>Интеллектуальная сфера</i>	<i>Эмоционально - волевая сфера</i>
<p>- Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004 г.</p> <p>- Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>- Программа для детей 5-9 лет: «Диагностика и коррекция внимания» АА. Осипова, Л.И. Малашинская, г, Москва, 2006 г.</p> <p>- «Школа внимания». Методика развития и коррекций внимания у детей 5-7 лет» Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина, Москва, 2004 г.</p> <p>- В. Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к обучению в школе» (конспекты занятий). Арцишевская Й.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</p> <p>-Руководство практического психолога готовность к школе: развивающие программы второе издание под редакцией И.В.Дубровиной.Москва, 1995.</p> <p>- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007. -130 с.</p>	<p>Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие -М.: Генезис, 1999.</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаова А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 6-7 лет. Спб, Речь, Сфера, 2011г</p> <p>Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии «Сказочная шкатулка» Л.М.Костина, Санкт -Петербург, 2006 г.</p> <p>Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Это - Я» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г.</p> <p>Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Само - чувство» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г.</p>

### 2.3. Психологическое сопровождение СПК детей старшего дошкольного возраста

*Социально - психологический климат* - это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы детей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей

в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального - отношений, настроений и чувств детей.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

## Направления и формы деятельности педагога-психолога

### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Репина Т.А. Методика «Секрет». Исследование психологического климата в группе детей	Взаимоотношения детей внутри группы; определение статуса каждого члена группы, определение ценностных ориентации данной группы.	Дети 5-6 лет (март) <i>По запросу</i>
Быкова М., Аромцтам М. Я. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.	Психологическая комфортность пребывания детей в группе детского сада	Дети 5-6 лет (март) <i>По запросу</i>
Марцинковская Т.Д. Социометрическая методика «Два домика»	Характер отношений со сверстниками (симпатии, антипатии), определение статусного места в группе	Дети 5-6 лет (март) <i>По запросу</i>

### 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<i>Групповые формы работы</i>	
Групповая консультация «Создание психологического климата в группе детей старшего дошкольного возраста». Семинар-практикум: «Игры, на формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста» - Групповая консультация: «Игры, на развитие коммуникативных навыков у	Наглядная информация: - Рекомендации для родителей «Учим детей общаться», «Эффективные способы общения с ребёнком», «Техника Я- сообщений» - Информационные буклеты: «Агрессия и как помочь агрессивному ребёнку», «Как общаться с агрессивным ребёнком», «Способы выплёскивания гнева», «Как дети общаются со взрослыми»

**3) Консультирование**

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально-психологического климата в группе. Рекомендации по работе с детьми с учетом их личностных особенностей и межличностных отношений в группе.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально-психологического климата. Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми**

Используемый перечень программ:

<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семенак С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>- Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 1999.</li> <li>- Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6,6-7 лет. Спб, Речь, Сфера, 2011г</li> <li>- Хухлаева О. В. «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» — М.: Изд-во ПС «Совершенство», 1998. — 80 с.</li> <li>- Семенак С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. — М.: АРКТИ, 2004. — 72 с</li> <li>- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Банк дидактического обеспечения психологического сопровождения коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», 2006г.</li> <li>- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Психологическое сопровождение детей «группы риска», 2003г.</li> <li>- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Путешествие в стану Любознайка», 2006г.</li> </ul>

**2.4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Федеральном законе "Об образовании в РФ" отмечается необходимость создания без барьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие

нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Направления и формы деятельности педагога-психолога

### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования: М.: Просвещение, 2004.	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, мышление, отношение к результату деятельности.	Дети 3 -7 лет В течение учебного года <i>(по запросу)</i>
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методики для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст	Состояние интеллекта и речевой функции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года.
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования: Изд-во: ВЛАДОС, 2008.	Индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка, сформированность навыков обучения, произвольной деятельности, общая осведомлённость, состояние когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, адекватность поведения	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года, <i>(по запросу)</i>
Тест Теммл, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года, <i>(по запросу)</i>
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5-7 лет В течение учебного год.) <i>(по запросу)</i>

Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5-7 лет В течение учебного года, <i>(по запросу)</i>
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребенком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребёнка.	Дети 5-7 лет В течение учебного года <i>(по запросу)</i>

## 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<b>Групповые формы работы</b>	
<p>Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ».</p> <p>Групповая консультация «Психологические особенности детей-инвалидов».</p> <p>Практико-ориентированный семинар: "Толерантность в отношениях"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловая игра «Толерантность».</li> <li>- Деловая игра «Тест на толерантность».</li> <li>- Семинар: «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям дошкольного возраста с ОВЗ».</li> </ul>	<p>Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ».</p> <p>Групповая консультация «Психологические особенности детей-инвалидов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский клуб «Дружная семья».</li> </ul> <p>Программа формирования благоприятного взаимодействия родителей с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум для родителей детей старшего возраста с нормой в развитии: "Толерантность в разрешении конфликтов"</li> </ul> <p>Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга общения для родителей детей с ОВЗ.</p>

## 3) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	<p>Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных и поведенческих особенностей.</p> <p>Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.</p>

## 4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Примерный перечень программ, используемых при проведении коррекционно-развивающей работы:

<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
- «Радуга эмоций». Программа по формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом и задержкой психического развития

средствами арттерапии. Снигирева Л.К. г. Нягань, 2011 г.

- Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина - СПб: Речь, 2006. - 144 с.
- Левченко, И.Ю. детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко - М.: Книголюб, 2008. - 176 с.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: Речь, 2002.
- Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Комплексное сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (методические рекомендации)», 2006г.
- Програма службы психологического сопровождения Управления образования Ленинского района г. Челябинска. «Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии (с диагнозом «легкая степень умственной отсталости) в условиях учреждения дополнительного образования» 2005 г.
- Селигман, М. С. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф, 2007.

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии. Представленная модель отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОО. **Заведующий ДОО**

- формирует педагогическую команду;
- инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования;
- обеспечивает и контролирует проведения лечебно-профилактических мероприятий;

- обеспечивает финансовые и материальные ресурсы,

**. Методическая служба**

- обеспечивает деятельность образовательного процесса;
- координирует взаимодействие специалистов;
- проводит мониторинг качества образования детей.

**Коррекционную деятельность осуществляют: -**

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- инструктор по гигиеническому воспитанию,
- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель,
- воспитатели групп.

**Деятельность инструктора по гигиеническому воспитанию**

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;

- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий;
- является членами психолого-медико-педагогического консилиума.
- ведет необходимую документацию.

#### **Деятельность педагога-психолога**

- Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.
- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи,
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчетную документацию.

#### **Деятельность учителя-дефектолога**

- планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями интеллекта в группу сверстников; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта; ведет подготовку к обучению грамоте;
- проводит групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и отстающих от возрастной нормы;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику познавательного развития воспитанников; осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- заполняет отчетную документацию.

#### **Деятельность учителя-логопеда**

- всестороннее изучает речевую деятельность детей;
- проводит фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам логопедической коррекции;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику развития речи воспитанников;
- заполняет отчетную документацию.

#### **Деятельность инструктора по физической культуре**

Деятельность инструктора направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

- проводит занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- проводит спортивные праздники и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физические нагрузки для детей с ОВЗ;
- ведет необходимую документацию

#### **Деятельность музыкального руководителя**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по ЛФК);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.
- ведет необходимую документацию

#### **Деятельность воспитателя**

- планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ;
- информирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о достижениях ребенка;
- ведет необходимую документацию.

**Работа с родителями** проводится через анкетирование семей дошкольников, консультации индивидуальные и групповые, семинары-тренинги, родительские собрания, клубы по интересам, совместные мероприятия-соревнования, спортивные праздники и развлечения, концерты, а также через информационные стенды, сайт ДОО.

#### **Формы взаимодействия специалистов**

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- журнал здоровья;

- ПМПк;
- родительский университет

## 2.5. Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей (средний и старший дошкольный возраст)

Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

К видам одаренности относятся следующее.

*Художественная одаренность* - высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

*Общая интеллектуальная одаренность* - способность быстро овладевать основополагающими понятиями, легко запоминать и сохранять информацию; проявляется в успешности обучения.

*Творческая одаренность.* Творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

*Социальная одаренность.* Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

К характеристике большинства одаренных детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи, изобретать. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Проблемы могут локализоваться в следующих сферах: обучении, общении и поведении, внутри личностном состоянии:

### Направления и формы деятельности педагога-психолога

#### 1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Срок
- Анкета способностей Вашего ребенка (для родителей); - Анкета «Как развита фантазия у вашего ребенка» (для родителей)	Общие и специальные способности дошкольника	В течение учебного года (по запросу)
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 5-7 лет:	Способности ребенка к преобразованию "нереального" в "реальное" в контексте заданной ситуации путем устранения несоответствия	

Веракса Н.Е. (докторская диссертация «Развитие диалектического мышления дошкольников» Москва, 1997г.) Методика «Необычное дерево»	Мыслительные операции диалектического характера	
Эскизы (авторы Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	Беглость и гибкость мышления	
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко) ; Батарейка тестов для изучения творческих способностей (модификация тестов Гилфорда и Торренса- Е.Туник):	Развитие воображения, способность создавать оригинальные образы Оригинальности творческого мышления, необычность подхода к проблеме	

## 2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
<i>Групповые формы работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая консультация «Общая и специальная одаренность»</li> <li>- Групповая консультация для педагогов «Развитие творческого воображения у дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности</li> <li>- Групповая консультация «Развитие познавательной активности и воображения у детей»</li> <li>- Круглый стол: «Профессиональные качества, необходимые педагогу при работе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: «Одаренный ребенок. Что могут сделать для него родители?»</li> <li>- Презентация «Мой ребенок гений!?»</li> <li>- Семинар: «Взаимоотношение детей и взрослых в процессе творческого развития»</li> <li>Стеновая информация на тему: «Составление текстов сказочного содержания с детьми 6-7 лет»</li> <li>Буклеты на тему:</li> <li>«Словарь психологических терминов по</li> </ul>

## 3) Консультирование

Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе»</li> <li>- Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего» по результатам диагностики.</li> <li>- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп, имеющих показатели «выше среднего» по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе».</li> <li>Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников» <i>(по запросу родителей)</i>.</li> </ul>

## 4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики.

*Методические материалы, используемые в коррекционно-развивающей работе:*

<i>Интеллектуальная сфера</i>	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
<p>«Ступеньки творческого развития» (Калошина Л.С.) - программа развития творческого потенциала у старших дошкольников, г. Челябинск, 2010г.                      Методические рекомендации «Мой ребенок гений!?» (развитие творческого мышления и воображения у старших дошкольников)». Управление образования Ленинского района г. Челябинск, 2008 год. Приложение к методическим рекомендациям «Мой ребенок гений!?» - рабочая тетрадь «Кенгуренок» (для умных родителей, педагогов, желающих воспитывать творческих детей).                      - «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (система занятий) С.Г.Королева, Волгоград, 2010 год.</p>	<p>Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации личности одаренного дошкольника». Управление образования Ленинского района г. Челябинска, 2007 год.                      «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей», Москва, 2008 г.</p>

***Перечень методических материалов для работы с одаренными детьми***

- «Методы развития воображения дошкольников» ТА.Сидорчук, И.Я.Гугкович г.Ульяновск1997 г
- «Развитие творческого мышления детей» А.Э.Симановский, Ярославль, 1996 г.
- «Ваш ребенок может мыслить как гений»Бернадетт Тайнан, Москва. 2006 г.
- Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991.
- А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996. -192 с.
- Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. - Спб.: Союз, 1997.
- Ю.Б. Гаганов Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). -С. Пб., 1996.
- О. Дьяченко Воображение дошкольника. - М: Знание, 1986.
- О. Дьяченко Развиваем воображение. - М: Карапуз, 1999,
- Как научить дошкольника составлять загадки. (Развитие творческого воображения ребенка) А.Нестеренко «Страна загадок», Ростов-на-Дону 1993г.
- Лук А.Н. Психология творчества. - Наука, 1978.
- И. Марковская Практика групповой работы с родителями. - СПб, 1997.
- Л.Я. Береславский Интеллектуальная мастерская. - М: ЛИИКА - ПРЕСС, 2000.
- Меерович М.И, Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. - Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000.
- Николаева Е.И. Психология детского творчества. Спб.: Речь, 2006 Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - Дошкольное воспитание. - 1996 №5. стр. 21-27.
- Сидорчук ТА. Воображаем, размышляем, творим... /ТА. Сидорчук, А.В. Корзун. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер» ,2006.

**2.6. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое,

познавательное, физическое, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

<b>Образовательная область</b>	<b>Сфера компетентности педагога-психолога</b>
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;

- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

### **Организация психологической экспертизы образовательной деятельности**

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

<b>Объект психологической экспертизы</b>	<b>Направления психологической экспертизы</b>	<b>Поставленная задача</b>
1. Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребенка к I условиям пребывания в ДОУ.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребенка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.
	- Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные	Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического

	достижения.	сопровождения. Составление индивидуального образовательного маршрута.
2.. Качество педагогического процесса (обеспечивается реализацией образовательной программы)	- Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.	- Оценка степени удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью ДООУ (анкетирование).
	- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов.	- Психологический анализ занятия, форм совместной деятельности педагогов с детьми.
	- Организация самостоятельной деятельности детей.	- Создание предметно-развивающей среды. Педагогически-целесообразное, личностно - ориентированное взаимодействие ребенка и взрослого.
	- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	Изучение образовательных потребностей семьи. Организация разнообразных форм работы с семьей. Работа с родителями по преемственности воспитания детей в образовательном учреждении и семье. Использование разнообразных форм информирования родителей.
3. Качество условий деятельности ДООУ	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала ДООУ.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов ДООУ. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда ДООУ.	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим

		новообразованиям дошкольного возраста и тендерной специфики. - Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной Деятельности детей.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Организация психологического мониторинга образовательной деятельности**

Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для **проведения мониторинга являются:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Федеральный закон № 51 - ФЗ от 10 апреля 2000г. "Об утверждении Федеральной программы развития образования» (обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников).

- Концепция деятельного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Б. Запорожец и др.).

- Теория Л. С. Выготского о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.

- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле, средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (М. М. Поташник, П.И. Третьяков, К. Ю. Белая).

### **Содержание мониторинга**

Психологическая оценка условий и результатов образовательной деятельности происходит по направлениям:

- По основным образовательным областям общеобразовательной программы: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

- По возрастному и групповому контингенту воспитанников ДОУ.

- По качеству психологической составляющей содержания образовательной деятельности по критериям:
  - Общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального фона.
  - Организация предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей.
  - Организация игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей ребёнка.
  - Информирование родителей о ходе образовательного процесса с учетом гуманистических технологий педагогического общения.

Методы изучения качества условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей образовательного процесса:

- наблюдение за ходом образовательного процесса в режиме дня;
- анкетирование родителей, диагностика воспитанников, опрос специалистов;
- экспертная оценка образовательной деятельности.

### **Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи**

(литература, методики, технологии)

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М, Академия, 1997. - 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998.
4. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ - Пресс, 1999.
6. Белкина, В.И. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.И. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. -Ярославль: Академия, 2006. - 320 с.
7. Белова. Л.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. - 178 с.
8. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. -N 1. - С. 82 - 92.
9. Бурменская Г. В., Лвдерс А. Н., Караганова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М, 1990.
10. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002.
11. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980.
12. Гализуова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М: АРКТИ, 2004.
13. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова! -М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 192 с.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Как общаться с ребенком? М:, 1995,
15. Дозорова, М.А «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева. А.А. Кроник. -М.: АРКТИ, 2008. - 160 с.

16. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2006. - С. 25 - 26.
17. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
18. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспект лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
21. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -112с.
22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб., Речь, 2002.
25. Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. 223 с.
26. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. - СПб.: Речь, 2010. -224 с.
27. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я - мамин или папин? М: МЦНМО, 1995.
28. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.
29. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
30. Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. -М.-. ТЦ Сфера, 2007. -112с.
31. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: прак. пособие / Г.А. Прохорова. -М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
32. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. -СПб.: Речь, 2003.-399с. 'Р
33. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
34. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999.
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002. ;
36. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Сталина. М., 1990.
37. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
38. Сатир, В.Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р.Кучкарова. - Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011,
39. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. - М., 2000.
40. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М.41981. ^
41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М, 1993.
42. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2007. - 128 с.
43. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М.; АСТ; Харьков: Фолио. 2003.

44. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006, - 60 с.

## 2.7. Психологическое сопровождение педагогов

*Целью психологического сопровождения педагогов* является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

*Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:*

- инвариантную часть - социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть – профилактика эмоционального выгорания.

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

*Психологический климат* - это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих, продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

*Психологический климат* - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М.Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

1. Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
2. Моральный климат -определяется принятыми моральными ценностями организации;
3. Психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении,
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу

- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

## Направления и формы деятельности: педагога-психолога

### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Тест «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (Е.И. Рогов).	Уровень сформированное группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги, февраль

### 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Форма и тема мероприятий</i>
Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга «Формирование сплочённости коллектива».

<i>примерный перечень методических материалов</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011г.</li> <li>- Психологический практикум «Межличностные отношения».</li> <li>- Сарган Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. — 187 с.</li> <li>- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. -М.: Генезис, 2002.</li> <li>- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная-технология создания команд. - СПб.: Речь, 2004. - 304 е,</li> <li>-Монинв Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.: Издательство «Речь», 2007.- 224с.</li> <li>- Технология работы с учителем. Ключева Н.В. М: ТЦ Сфера, 2000</li> </ul>

### 3) Консультирование

<i>Педагоги</i>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов. Консультация для администрации по результатам диагностики СПК. Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

#### *Психологическое сопровождение эмоционального выгорания*

*Эмоциональное выгорание* - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами. «Эмоциональное выгорание» является формой профессиональной деформации личности.

Изучаемые параметры:

**1-я фаза • Нервное (тревожное) напряжение** служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

**2-я фаза - Резистенции** - сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

**3-я фаза - Истощения** - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

### Направления и формы деятельности педагога-психолога

#### 1) Психодиагностика

<i>Инструментарий.</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект исследования, срок</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	Педагоги, февраль

#### 2) Психопрофилактика и психопросвещение

<i>Примерные формы и темы мероприятий</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Способы сохранения и укрепления психологического здоровья педагога».</li> <li>- Групповая консультация «Причины и профилактика эмоционального выгорания».</li> <li>- Психологические зарядки.</li> <li>- Консультация «Эмоциональное равновесие. Эффективные приемы стрессоустойчивости»</li> <li>- Семинар «Обучение приёмам саморегуляции».</li> <li>- Семинар-практикум с элементами тренинга: «Сильнее всех владеющий собой. Профилактика профессиональных стрессов».</li> </ul>

<i>Примерный перечень методических материалов</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Психопрофилактика «эмоционального выгорания» педагогов», 2003г.</li> <li>- Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. — СПб. Речь, 2001. —288 с.</li> <li>- Цикл тренинговых занятий и деловых игр для педагогов (электронный вариант).</li> <li>- Банк игр для педагогов (электронный вариант).</li> <li>- Луиза Хей «Исцели себя сам» Олма-Пресс, 2006 г. 208 с.</li> <li>- Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения? Волгоград: 2009. — 116 с.</li> <li>-Семенова ЕМ. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова - М.: Издательство института психотерапии, 2002. -211 с.</li> </ul>

-Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2005.  
- Сказкотерапия для решения личных проблем. Стишенок И.В., СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

### 3) Консультирование

#### *Педагоги*

Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания.  
Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приемам саморегуляции

### 2.8. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Педагог-психолог взаимодействует со специалистами в рамках своей компетентности).

Представленная модель взаимодействия педагога-психолога опирается на методические рекомендации авторов Е.В. Лукмапову и М.А. Антонову (источник «Справочник педагога-психолога Детский сад» Ms 04.2012 г), и переработано в соответствии с ФГОС.

#### **Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПППК.

11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по УВР.**

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения Попка.
3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам,
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом Пупко
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.

#### **Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем**

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем**

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

#### **Направления деятельности педагога - психолога с инструктором по физическому воспитанию**

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

#### **Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностике детей с отклонениями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию**

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах - сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

2. Составляет психолого-педагогические заключения - сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а так же при сопровождении ребенка в процессе адаптации.

### **Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО, как одной из форм взаимодействия с педагогами**

На основании Письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» утверждено положение о психолого-медико-педагогической консилиуме в ДОО., приказом заведующего ДОО о создании ПМПк, основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей

подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

**Цель деятельности ПМПк ДОО:** определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения.

**Задачи ПМПк ДОО:**

Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

**Основными функциями ПМПк являются:**

- **Диагностическая функция.** Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).

- **Методическая (консультационная) функция,** Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада, в этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребенка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления) развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ПМПк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ПМПк.

**Основные области деятельности педагога-психолога ПМПк:**

- психологическая диагностика;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; психологическое консультирование;
- психокоррекция;
- разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на Пупко ДОУ:

*1.Подготовительный этап*

- определение запроса инициатора обращения;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
- составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;

- составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;

установление доверительных взаимоотношений с родителями (или заменяющими).

*2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
- анализ продуктов детского творчества

*3. Основной этап:*

- тестирование

*4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- оформление психологического представления на ребенка.

*5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);

- констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));

- разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;

- подготовка документов для направления ребенка на РПМПК (по мере необходимости).

По результатам работы ПМПк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребенка (ИКОМ).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Документальное обеспечение педагога – психолога**

**Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ**

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-

методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы
2. Специальная документация
3. Организационно-методическая документация
4. Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

**Международные:**

«Конвенция о правах ребенка». Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

- Нормативные документы федерального уровня:

"4 Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 К 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)» Федеральные законы:

Л» Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года)

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4» Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2013 года)

- Федеральный закон от 28.12.2010 №427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

- Кодексы:

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008)

- » "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.12.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 30.06.2008)

- "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 08.11.2008)

**Акты Правительства РФ:**

- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».
- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 г N 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
- Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010годы»

#### **Приказы Министерства образования и науки России:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Ш1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. К» 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
- Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
- Приказ Министерство образования Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. Кs 22'2»
- Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

#### **Приказы и постановления других министерств к ведомствам:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)

- "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

- «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ШПМС-ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007N 06-1965)

- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»

- Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с "Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" и "Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года")

- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобрнауки России от 01.03.2004 № 945

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/90I -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"

- Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»

- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. Xs 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - «включения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

### **Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОО**

Номенклатура дел педагога-психолога в дошкольной образовательной организации:

#### *01 Нормативно-правовое обеспечение*

- Трудовой кодекс РФ гл. 52;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс психолога;
- Приказы министерства образования РФ;
- Приказы городского управления образования.

#### *02 План работы педагога-психолога*

#### *03 Документация педагога-психолога*

- план работы ПМПк;

- положение о ПМПк;
- функциональные обязанности педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- ноли и задачи МДОУ на учебный год;
- цели и задачи педагога-психолога на текущий учебный год;
- психологический аспект образовательного мониторинга;
- УМК педагога-психолога (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, диагностический инструментарий);

*04 Приказы Управления образования, приказы МДОУ*

- приказ о назначении на должность педагога-психолога;
- приказ о создании ПМПк;
- приказы о проведении диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (по методике Л.А. Ясюковой);
- приказ о проведении диагностики детей раннего возраста (по методике Е.А. Стребелевой);
- приказ о проведении диагностики СПК коллектива и уровня «эмоционального выгорания» педагогов;

• приказ об использовании результатов диагностик. *07-05 Результаты психодиагностических исследований*

*06 Аналитические справки по психодиагностическим исследованиям (в электронном виде)*

*07 Журнал консультации психолога*

*08 Журнал учета групповых форм работы*

*09 Журнал учета индивидуальных форм работы*

*10 Методическое обеспечение диагностической деятельности педагога-психолога*

*11 Программно-методическое обеспечение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы*

*12 Материалы семинаров, консультаций, рекламаций*

*13 Анкеты, опросные листы*

### **3.2 Программно – методический комплекс педагога – психолога**

#### **Программно-методическое обеспечение педагога-психолога ДДОУ**

***Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей младшего дошкольного возраста:***

#### **Раннее детство (1-3-й годы жизни)**

1. Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 1986.

2. Пантюхина В.Г., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1979.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

***Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста:  
Дошкольное детство (3-6 лет)***

*Оценка мелкой моторики и восприятия*

1. Теппинг-тест (определение уровня зрелости нервных процессов). Ильина Е.П.
2. Диагностика психомоторного развития детей (с 4 лет). А.Гезелла

*Оценка психических процессов в дошкольном возрасте*

*Исследование уровня развития мыслительных процессов.*

1. Диагностический комплекс Л.А. Венгер.
2. Методика «Построение заборчика» (с 3,5 лет) модифицированный вариант методики Л. А. Венгера)
3. Методика «Последовательность событий». А.Н. Бернштейн
4. Методика «Складывание разрезных фигур и картинок».
5. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет). Методика Выготского-Сахарова
6. Методика «Лабиринт» Р.И.Бардина.
7. Коробка форм.
8. Конструирование по образцу. Т.В.Лаврентьева.
9. Исключение понятий. С.Х.Сафонова
10. Разрезные картинки (Л.И. Переслени).
11. Исключение предметов (4-й лишний). Н.Белопольская
12. Выбор простых аналогий. Рубинштейн С.А.
13. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные прогрессивные матрицы (ЦПМ) – детский вариант).

*Исследование памяти.*

1. Методика «10 слов» (оценка кратковременной слухоречевой памяти) (Лурия А.Р.).
2. Запоминание двух групп слов.
3. Зрительная память (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Методика исследования зрительной памяти и внимания (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Методика изучения опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).
6. Методика «Пробы на запоминание слов» (модификация В.Г. Каменской и С.В. Зверевой).

*Изучение внимания дошкольника.*

1. Методика «Найди отличия».
2. «Кодирование» (Корректирующая проба Д. Векслера).
3. Корректирующая проба (Бурдон, Пьерон-Рузер, Тулуз-Пьерон).
4. Таблицы Шульте.
5. Методика «Недостающий предмет». Белопольская Н.Л.
6. Методика В.М. Когана.

*Оценка уровня восприятия*

1. Методика «Оценка зрительного восприятия». Безруких М., Морозова Л.
2. Методика «Оценка слухового восприятия».
3. Методика «Эталоны» (Дьяченко).
4. Зашумленные изображения (фигуры Поппельрейтора).

*Исследование зрительно-моторной координации*

1. Тест Керна-Йирасека.
2. Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер.
3. Оценка школьнозначимых психофизиологических функций (для детей, поступающих в школу).

*Диагностика свойств личности и психических состояний в дошкольном возрасте.*

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
2. Детский апперцептивный тест (САТ).
3. Изучение типа темперамента ребенка (анкета Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, в модификации С.В. Зверевой).
4. Определение направленности интересов и способностей ребенка (анкета для родителей).
5. Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара.
6. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций».
7. Опросник страхов А.И. Захарова.
8. Проективная графическая методика «Человек под дождем».
9. Методика «Паровозик».
10. Шкала явной тревожности для детей СМАС (Дж. Тейлора, модификация А.М. Прихожан).
11. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (детский вариант).
12. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
13. Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант СРQ).
14. Несуществующее животное (М.З. Дукаревич, сокращённый вариант).
15. Тест «Дом-Дерево-Человек». Автор: Дж.-Бук.
16. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
17. Тест Рука (Hand-test) Вагнера

*Диагностика социального здоровья дошкольника*

1. Методика «Маски», «Два домика» (социометрическое исследование).
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).
3. Методика «Закончи историю» (отношение к моральным нормам) (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
4. Методика «Закончи историю» (отношение к нравственным нормам).
5. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

***Комплексы психодиагностических материалов для использования при сопровождении перехода дошкольников к обучению в школе:***

1. Бахурина Е.С. Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL» // «Бюллетень научно-методических разработок по профориентации и психологической поддержке населения», Вып. 2. – М., 2000.
2. Битянова М.Р., Барчук О. И. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. – №30.
3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 1999.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.

5. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. – М.: КАРО, 2007.
6. Психолого-педагогическая готовность к школе (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков)
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения // Школьный психолог. – № 9, 2003.
8. Скрининговый тест школьной зрелости (В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)
9. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет) // Вопросы психологии, 1994. – № 4.
10. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.

***Перечень психодиагностических методик для работы с педагогами и родителями:***

*Оценка психических процессов, свойств и состояний личности в процессе профессиональной деятельности.*

1. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
2. Методика определения психологической характеристики темперамента.
3. Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса.

*Методики для диагностики стресса.*

1. Методика для определения вероятности развития стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
2. Тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
3. Методика для определения чувствительности к кризису (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
4. Шкала нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
5. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер).
6. Тест «Степень напряженности» (Н.А. Литвинцев).
7. Методика определения социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина).
8. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (В.А. Баранов).
9. Методика для оценки стратегий и моделей преодолевающего поведения (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).
10. Методика для оценки синдрома «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» (Н.Е. Водопьянова).
11. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.

*Методики для оценки эмоциональных особенностей*

1. Опросник Д. Дженкинса.
2. Методика экспресс-диагностики невроза (К. Хека и Х.Хеса).
3. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
4. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой).
5. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова

*Методики для оценки психологической профессиональной адаптации*

1. Опросник для оценки социально-психологической профессиональной адаптации (М.А. Дмитриева).
2. Методика для оценки профессиональной дезадаптации (М.А. Дмитриева).

*Исследование социально-психологического климата в коллективе*

1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера.
3. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (В.П. Захаров, А.Л. Журавлев).
4. Методика диагностики стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

***Перечень диагностических методик для определения особенностей детско-родительских отношений:***

1. Анкета обследования семьи (А.Н. Волкова).
2. Опросник «Развитие ребенка» (А.Н. Волкова, Е.В. Воронцова).
3. Опросник «Личностные конфликты».
4. Опросник «Ценностные ориентации в области семейных отношений».
5. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
6. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
7. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
8. Опросник родительского отношения к детям (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
9. Методика свободного сочинения «Мой ребенок» («Я как родитель»).

*Рисуночные методики в семейной диагностике*

10. Тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).
11. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).
12. Методика «Семья животных» (А.Л. Венгер).

***Перечень диагностических методик оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников:***

1. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. – 2002. – №5.

**Методическое оснащение педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы в ДОУ.**

***Перечень методического оснащения для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми:***

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

4. Богина Е.В. Версии ребенка: теория и практика недирективной игровой терапии// Психолог в детском саду. – № 1, 2010.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. – СПб: Детство-пресс, 2004.
6. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.
7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с. – (Детская психология и психотерапия).
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – М.: Речь, 2006. – 226 с.
11. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
12. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру./ С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
15. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб: Речь, 2005.
17. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
18. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я справляюсь со своей тревогой? – СПб.: Речь, 2005.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. «Гном и Д», 2000 – 160 с.
21. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
22. Погосова Н.М. Погружение в сказку. – М.: Речь, 2008.
23. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: АРКТИ, 2009. – 80с. (Растем здоровыми).
24. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2003.
25. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2002.
26. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
28. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
30. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; Сфера, 2008. – 112 с.
31. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.
32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.
33. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.
35. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.
36. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2004. – 175с.
37. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
38. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
39. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери-СПД, 2001. – 112 с.

***Перечень методического оснащения педагога-психолога для работы с педагогами и родителями:***

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2006. – 254 с.
2. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. (Библиотека психолога-практика).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с.
8. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями (методическое пособие). – СПб.: Институт тренинга, 1997.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
11. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 176 с. – (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. (Особый ребенок).
13. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
14. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
15. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей/ авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
16. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – (Серия «Практическая психология»).
17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

## Литература

1. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
3. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
5. Лукманова Е.В. Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – №4.
6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
9. Практическая психология образования / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 128 с.
13. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003

**Перспективный план работы педагога-психолога Родиной Я.С  
на 2017-2018 учебный год**

**Цели ОУ:**

1. присмотр и уход за детьми.
2. оказание образовательных услуг.

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

**Годовые задачи педагога-психолога:**

1. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, нуждающихся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
2. Способствовать развитию творческих способностей детей.
3. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения.

**Методическая тема педагога-психолога:** Развитие творческих способностей у одаренных детей.

№п /п	Цель	Мероприятие	Инструментарий	Категория участников	Сроки	Выход
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Психологическое просвещение и профилактика</b>						
<b>1.1</b>	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах	Родительские собрания, семинары, стендовая информация	Родительское собрание «Особенности детей в кризис 3-х лет»;	Родители детей посещающих ДОУ, педагоги	Октябрь	Планы лекций, оформление стенда.

	формирования личности ребенка	Стендовая информация	«Как привить ребенку дисциплину» - Е. В. Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».	Родители детей посещающих ДОУ, педагоги	Декабрь	Оформление папок в групповых раздевалках
		Стендовая информация	«Милые бранятся, или правила семейной ссоры» - Е. В. Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».	Родители детей посещающих ДОУ	Январь	Оформление папок в групповых раздевалках
<b>1.2</b>	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах помощи адаптации ребенка к детскому саду	Родительские собрания, семинары, стендовая информация	Стендовая информация «Адаптация ребенка к детскому саду»	Родители детей групп раннего возраста, педагоги	Сентябрь	Планы лекций, оформление стенда, план доклада
<b>1.3</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.	Родительские собрания, семинары, доклад, стендовая информация	Родительское собрание «Скоро в школу»; стендовая информация «Родителям будущего первоклассника»	Родители подготовительных к школе групп	Ноябрь, май	Планы лекций, оформление стенда, план доклада
<b>1.4</b>	Повышение педагогической и психологической компетентности	Информация для педагогов	«Как помочь ребенку создать собственный «эмоциональный фонд». - М.В. Корепанова, Е.В.	Педагоги среднего и старшего возраста	В течении года	Тетрадь взаимодействия с педагогами (игры на развитие

	ти педагогов в вопросах развития эмоциональной сферы ребенка.		Харлампова «Познаю себя»			навыков общения, на развития эмоционального мира).
<b>2.Консультирование</b>						
<b>2.1</b>	Оказание помощи педагогам в подготовке детей к обучению в школе	Индивидуальные консультации для педагогов		Воспитатели подготовительных к школе групп	В течение года	Данные диагностики, консультационный материал, журнал консультаций
<b>2.2</b>	Оказание помощи семье в подготовке детей к обучению в школе	Индивидуальные консультации для родителей		Родители детей подготовительных к школе групп	В течение года	Данные диагностики, консультационный материал, журнал консультаций
<b>2.3</b>	Оказание помощи родителям, педагогам в вопросах формирования личности ребенка	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по заявленным проблемам		Родители, педагоги детей посещающих ДОУ	В течение года	Консультационный материал, журнал консультаций
<b>3. Психодиагностика</b>						
<b>3.1</b>	Определение уровня адаптации вновь поступивших детей	Заполнение карт адаптации, их анализ	Методика А.Остроуховой «Адаптация дошкольников в ДОУ»	Воспитатели и дети групп раннего возраста	В течение года (по мере поступления детей).	Листы адаптации, аналитический отчет.
<b>3.2</b>	Определение уровня готовности к школе с целью построения плана коррекционной работы	Диагностика готовности к школе	Методика Л.А Ясюковой «Методика определения готовности к школе»	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь -октябрь, апрель - май.	Карты- протоколы проведения, аналитический отчет
<b>3.5</b>	Исследование творческого развития личности.	Диагностика уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Методика П.Торренса «Незаконченные фигуры»(модификация В.Г. Грязновой) 2. методика М.В. Ильиной «Выявление следствий»	Дети средних групп	Февраль	Протокол обследования, аналитическая справка, журнал отчетов.

			3. карта наблюдений педагогов за деятельностью детей (по М.В. Ильиной) 4. анкета для родителей - методика «Способность Вашего ребенка» (Л.Г. Матвеева)			
3.6	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Опросник для родителей	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (по А.Я.Варга, В.В.Столину).	Родители детей посещающих ДОУ, педагоги ДОУ	В течение года	Протокол обследования, аналитическая справка, журнал отчетов
		Диагностики по запросам администрации, родителей, педагогов				
<b>4. Коррекционно-развивающая деятельность</b>						
4.1	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	Групповые занятия для детей	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Н.С. Ежкова (Цикл 10 занятий)	Дети групп «Теремок», «Петушок»	Октябрь-ноябрь	План занятий, журнал отчетов, анализ
4.2	Помощь детям в подготовке к обучению в школе	Курс групповых занятий для детей по подготовке к школе	«36 занятий для будущих отличников» Мищенко Л.В.	Дети подготовительных к школе групп «Почемучка», «Капитошка»	Декабрь - Февраль	План занятий, журнал отчетов, анализ
4.3	Сформировать и закрепить навыки эффективных форм общения	Курс групповых занятий детей группы риска	«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А.В.Уханова	Дети всех групп (группа риска)	В течении всего учебного года	План занятий, журнал отчетов, анализ
4.4	Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей	Курс групповых занятия для одаренных детей в рамках подготовки к конкурсу «Почемучка»	А. Зак «Интеллектика», А.И. Савенков «Развитие творческого мышления», А. Нестеренко «Страна загадок»	Дети подготовительных групп по результатам диагностики Ясюковой «Готовность к школьному обучению»	В течении всего учебного года	План занятий, журнал отчетов, анализ

<b>4.5</b>	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Индивидуальные занятия	индивидуальный план занятий	дети ОВЗ	В течение всего учебного года	План занятий, журнал отчетов, анализ
<b>5. Организационно-методическая деятельность</b>						
<b>5.1</b>	Повышение профессионального уровня	Участие в городских мероприятиях в рамках методических дней			В течение года	Конспект, план
<b>5.2</b>	Совместное планирование педагогической деятельности с коллективом МДОУ	Педагогический совет администрации МДОУ, педагогический коллектив			В течение года	Конспект, доклад
<b>5.3</b>	Планирование работы педагога-психолога на учебный год	Написание перспективного плана работы на учебный год			Сентябрь	Перспективный план работы на 2009-2010 учебный год
<b>5.4</b>	Мониторинг деятельности педагога-психолога в учреждении.	Ведение отчетно-аналитической документации			В течение года	Аналитические отчеты, справки по результатам проведения индивидуальных и групповых диагностик, массовых исследований
<b>6. Экспертиза</b>						
<b>6.1</b>	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах		Специалисты психолого-педагогического консилиума	В течение года	Протокол проведения, конспект, доклад

**Циклограмма**  
 деятельности педагога-психолога Родиной Яны Сергеевны  
 на 2017-2018 учебный год.  
 Нагрузка –1 ставка (36 часов в неделю)

День недели	Регламент (время)	Мероприятие	Рабочее время
Понедельник	8.00 — 8.30	Наблюдение детей в группах. Опрос воспитателей. Проведение игр с детьми.	4 часов – работы активной <u>3.2</u> часов – метод. работы
	8.30 — 9.00	Подготовка раздаточного и наглядного материала к групповым развивающим занятиям.	
	9.00 — 9.25	Подгрупповое коррекционно-развивающие занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Умка»	
	9.25 — 9.50	Подгрупповое занятие коррекционно-развивающие занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Умка»	
	9.50 — 10.20	Групповая или индивидуальная психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.	
	10.20 — 10.50	Подгрупповое коррекционно-развивающие занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	10.50 — 11.20	Групповое коррекционно-развивающие занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	11.20 — 11.50	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие с ребенком старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	11.50 — 12.00	Наблюдение детей в самостоятельной игровой деятельности. Опрос воспитателей.	
	12.00 — 12.30	Анализ продуктов деятельности детей, заполнение индивидуальных карт развития. Заполнение журналов и написание отчетной документации.	
	12.30 — 14.00	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям. Работа с документацией.	
	14.00 — 15.20	Заполнение журналов и написание отчетной документации. Обновление стендовой информации. Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями.	
Вторник	11.40 — 13.00	Подборка и обновление материала в папках для просвещения родителей. Подготовка методических материалов для консультирования педагогов.	<u>4</u> часов – работы активной <u>3.2</u> часов – метод. работы
	13.00 — 14.00	Индивидуальное или групповое консультирование педагогов.	
	14.00 — 14.30	Оформление и обогащение материала для просвещения родителей в группах ДОУ	
	14.30 — 15.00	Подготовка наглядного и раздаточного материала к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям	

	<b>15.00 — 15.20</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми среднего дошкольного возраста «Бусинка»	
	<b>15.20 — 15.40</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми среднего дошкольного возраста «Колобок»	
	<b>15.40 — 16.10</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Светлячок»	
	<b>16.00 — 16.30</b>	Подготовка раздаточного и наглядного материала к групповым развивающим занятиям. Подготовка кабинета к развивающим занятиям.	
	<b>16.30 — 17.00</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Солнышко»	
	<b>17.10 — 19.00</b>	Индивидуальное или групповое консультирование родителей	
<b>Среда</b>	<b>Методический день</b>	Организационно-педагогическая работа (Работа с научно-методической литературой, участие в семинарах и методических объединениях и другие формы профессионального совершенствования)	<u>0</u> часов – работы активной <u>7</u> часов – метод. работы
<b>Четверг</b>	<b>8.00 — 9.00</b>	Индивидуальное консультирование родителей.	<u>4</u> часов – работы активной
	<b>9.00 — 8.40</b>	Индивидуальная психодиагностика ребенка старшего дошкольного возраста	<u>3.2</u> часов – метод. работы
	<b>8.40 — 9.10</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с ребенком среднего дошкольного возраста «Петушок».	
	<b>9.10 — 9.20</b>	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком младшего дошкольного возраста «Теремок».	
	<b>9.20 — 9.50</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста «Росинка».	
	<b>9.50 — 10.20</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста «Вишенка».	
	<b>10.20 — 10.50</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста «Журавлик».	
	<b>10.50 — 11.20</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста «Умка».	
	<b>11.20 — 11.50</b>	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком ОВЗ старшего дошкольного возраста.	
	<b>11.50 — 12.00</b>	Анализ продуктов деятельности детей, заполнение индивидуальных карт развития.	
	<b>12.00 — 12.30</b>	Заполнение журналов и написание отчетной документации.	
	<b>12.30 — 14.00</b>	Подбор материала для коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.	

	<b>14.00 — 15.20</b>	Обработка диагностических данных. Подбор и оформление материалов по методической теме.	
<b>Пятница</b>	<b>8.00 — 9.00</b>	Наблюдение детей в группах. Опрос воспитателей. Проведение игр с детьми.	<u>4</u> часов – работы
	<b>9.00 — 9.30</b>	Индивидуальное коррекционное занятие с ребенком ОВЗ старшего дошкольного возраста	<u>3,2</u> часов
	<b>9.30 — 9.50</b>	Индивидуальное коррекционное занятие с ребенком ОВЗ среднего дошкольного возраста	– метод.
	<b>9.50 — 10.10</b>	Групповая психодиагностика детей среднего дошкольного возраста	работы
	<b>10.10 — 10.40</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Капитошка»	
	<b>10.40 — 11.30</b>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	<b>10.30 — 11.00</b>	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	<b>11.00 — 12.00</b>	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком старшего дошкольного возраста из гр. «Почемучка»	
	<b>12.00 — 13.00</b>	Анализ продуктов деятельности детей, заполнение индивидуальных карт развития.	
	<b>13.00 — 14.00</b>	Подбор материала для коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста	
	<b>14.00 — 15.20</b>	Заполнение журналов и написание отчетной документации	
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	18.00 – работы активной 18.00– методической работы

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста**

**Ноябрь**

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	<b>«Страх»</b>	И.Н. Агафонова «Я и Мы» занятие №11.	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши.
3	<b>Горе</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.
4	<b>Интерес</b>	И.А. Пазухина «Давайте	Расширять представления детей	Пиктограмма интерес, альбом и цветные

		познакомимся!» стр. 147	об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	карандаши.
--	--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

### Декабрь

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	<b>Словарик эмоции</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы

			выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	<b>Страна Вообразил</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

### Январь

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

			речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
2	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
4	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного

		Семицветик» стр. 99	<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>
--	--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Февраль

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>
2	Правила	И.А. Пазухина	Продолжать учить	Две маски – белого и

	<b>домашнего этикета</b>	«Давайте познакомимся!» стр. 170	детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке; альбомы и цветные карандаши.
3	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
4	<b>С кем я живу</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принятым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.

### Март

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
---	------	----------	------	-----------

1	<b>Любовь. Я люблю маму/папу</b>	И.Н. Агафонова «Я и Мы» занятие №14	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
2	<b>Я люблю своих друзей</b>	И.Н. Агафонова «Я и Мы» занятие №15	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	<b>Язык жестов и движений</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

			детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

#### Апрель

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	<b>Мой внутренний мир</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 108	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	<b>Мы так похожи</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

#### Май

№	Тема	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мы такие разные</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»	Учить различать индивидуальные особенности детей в	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч.

		стр. 117	группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
2	<b>Какие мальчики, какие девочки?</b>	И.Н. Агафонова «Я и Мы» занятие №4	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Любой предмет, проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	<b>Давайте жить дружно</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	<b>Я знаю, я умею, я могу</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с детьми ОВЗ**

Тема (направление)	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Развиваем внимание  <i>сентябрь</i></p>	<p>1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
<p>Развиваем восприятие</p> <p><i>октябрь</i></p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Закрой фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию</li> </ul>

		<p>(вариативность)»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>-«Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>
<p>Развиваем мышление</p> <p><i>Ноябрь, декабрь</i></p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>
<p>Развиваем память</p> <p><i>Январь, февраль</i></p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др</li> <li>- «Я - фотоаппарат».</li> </ul>

	<p>непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
<p>Развиваем воображение и творческие способности</p> <p><i>Март, апрель</i></p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам»,</li> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</li> <li>- «Что будет, если ...»</li> </ul>
<p>Развиваем тонкую моторику рук</p> <p><i>Апрель, май</i></p>	<p>1) развивать тонкую моторику рук упражнения для кистей рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;</li> <li>- учат напрягать и расслаблять мышцы;</li> <li>- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;</li> <li>- учат переключаться с одного движения на другое.</li> </ul> <p>2) Упражнения условно статические</p> <p>3) Упражнения для пальцев динамические.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</li> </ul> <p>«Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие.</p> <p>Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек и др.</p> <p>Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на выделение предметов из фона</li> <li>- на идентификацию</li> </ul>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета»,</p>

<p><i>Апрель, май</i></p>	<p>предметов и движений</p> <p>- на развитие представлений о форме предметов</p> <p>- на развитие восприятия отношений по величине</p>	<p>«Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p>
<p>Упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p><i>Апрель, май</i></p>		<p>«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>