

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ ДС №40 г. Челябинска
Протокол от 22.01.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №40
г. Челябинска

Ю. Басанько

Приказ от 23.01.2015 № 9/3-у



**Положение
о текущем контроле успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
– педагогическом мониторинге
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду №40 г. Челябинска**

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге (далее - Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №40 г. Челябинска (далее – МАДОУ ДС №40 г. Челябинска) разработано на основе следующих нормативных актов:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС)
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее - диагностика) – это оценка индивидуального развития, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4 Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой МАДОУ ДС №40 г. Челябинска.

II. Задачи и принципы мониторинга

2.1. Задачи мониторинга:

- Определить особенности освоения ребенком образовательной программы и особенности влияния образовательной работы на развитие ребенка;
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы мониторинга:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать и провести ее в короткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогнозы относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (использование научных методов исследования).

III. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг проводится на основании приказа заведующего в начале учебного года (сентябрь) и в конце (апрель);

3.2. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка в соответствии с возрастом;

3.3. Диагностика проводится всеми педагогическим работниками в пределах своей компетентности. Педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, оценивают эффективность созданных психолого-педагогических условий;

3.4 В случае, нулевой или динамики регрессивного характера, проблема выносится на обсуждение медико-психолого-педагогического консилиума МАДОУ ДС № 40.

3.5 На основании данных диагностики составляется аналитическая справка, а результаты используются для построения образовательной траектории (маршрута) развития ребенка, профессиональной коррекции и оптимизации педагогической работы.

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге (далее - Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 40 г. Челябинска (далее - МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска) разработано на основе следующих нормативных актов:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее - диагностика) - это оценка индивидуального развития ребенка с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой МАДОУ ДС № 40 г. Челябинска.

II. Задачи и принципы мониторинга

2.1. Задачи мониторинга

• Определить особенности освоения ребенком образовательной программы в соответствии с задачами образовательной работы за развитие ребенка;

• Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и определить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы мониторинга

• принцип динамичности (формы проведения диагностики устанавливаются и проводятся на коротких сроках);

• принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогнозы относительно перспектив развития ребенка);

• принцип научности (использование научных методов исследования).